

计量经济学和金融计量学 研究生暑期学校的实践与思考

吴世农 洪永森 陈国进 王康平

摘要:在介绍和分析 2006 年全国计量经济学和金融计量学研究生暑期学校办学模式的基础上,提出了成功举办研究生暑期学校必须坚持名师执教、国际化、以学员为本、领导重视和专业团队承办的办学思路,并对今后的工作提出了几点建议。

关键词:研究生;办学模式;创新;暑期学校

作者简介:吴世农,厦门大学副校长兼研究生院院长,教授,厦门 361005;洪永森,厦门大学王亚南经济研究院院长,教授,厦门 361005;陈国进,厦门大学王亚南经济研究院院长助理,教授,厦门 361005;王康平,厦门大学研究生院副院长,厦门 361005。

由教育部主办和资助、厦门大学王亚南经济研究院承办、计量经济学国际顶级期刊《Journal of Econometrics》协办的 2006 年全国计量经济学和金融计量学研究生暑期学校,于 2006 年 7 月 15 日至 8 月 11 日在厦门大学举行。研究生暑期学校作为教育部研究生教育创新计划的重要组成部分,目的之一是培养研究生的创新能力并激发他们的创新思想。厦门大学举办的 2006 年全国计量经济学和金融计量学研究生暑期学校,在国际化、高起点、重交流等方面作了一些有益的尝试,并在办学模式创新方面获得了很大成功,得到暑期学校学员和教师的一致好评,在 2006 年全国研究生暑期学校工作会议上得到了教育部领导的表扬。

一、名师执教是暑期学校成功之魂

研究生暑期学校设立的意图之一就是使来自不同高校的研究生有机会接触世界一流大师。厦门大学王亚南经济研究院利用其丰富的国际学术资源,在授课方面共邀请了 10 位在“计量经济学和金融计量学”各个分支领域知名的权威学者作为本期暑期

学校的主讲教师,他们分别来自美国的伊利诺伊大学、北卡罗莱那大学、普林斯顿大学、康奈尔大学、纽约州立大学、加州大学、密执根大学;英国的南安普顿大学和台湾的“中央研究院”。讲授的课程涵盖了计量经济学所有前沿领域,授课总时数达到 132 个学时。

在学术讲座方面共邀请了 9 位海内外著名学者,举办了 10 场前沿性的学术讲座。这些学者分别来自美国的康奈尔大学、印地安纳大学、南加州大学、北卡罗莱那大学;英国的埃塞克斯大学;香港理工大学;山东大学和厦门大学。讲座内容除了涉及计量经济学的国际前沿性专题研究外,还包括了宏观经济学、金融学、中国经济等专题,拓宽了学员学习和学术交流的范围。

二、国际化是暑期学校成功之型

本期研究生暑期学校力图在国际化方面有所突破和创新。厦门大学王亚南经济研究院以国际流行的暑期学校办学模式为原型,进行中国化的创新。首先是办学模式采用国际规范:①国际名师集中授

课,学员可以在短时间内直接接受多名本学科一流大师的指导。②举办国际高水准的学术讲座,拓宽学员的学术视野。③开展以学员为主体的具有国际规范的学术研讨会,使学员有机会和教授近距离地讨论学术前沿问题。④每周举行一次 Teatime 活动,学员可以在轻松的环境下与国际著名教授面对面交流,这是一项非常受欢迎的学术活动。⑤建立专门网站,使学员或无法参加本期暑期学校的其他学生方便下载名师的讲课课件,扩大学员的受益面。⑥举办丰富多彩的课余活动,增进学员间的了解和交流。

三、学员是暑期学校成功之体

学员是研究生暑期学校的最大受益者,也是检验暑期学校成功与否的主体。厦门大学始终坚持“以学员为本”的原则,从筹划设计到归纳总结,各个环节都是把学员的感受放在第一位,使学员获得最多的学术熏陶与能力培养。

首先是筛选的学员人数多,覆盖面广。通过严格筛选,本期研究生暑期学校共有学员 230 人,其中正式学员 114 人,旁听学员 116 人。不仅涵盖了中国科学院、中国社会科学院、北京大学、清华大学、中国人民大学、浙江大学、南京大学、南开大学、复旦大学、上海交通大学等国内著名高校和科研机构以及来自西部地区高校的博士、硕士研究生和青年教师,还吸引了包括在香港科技大学、香港大学、西班牙的巴塞罗那自由大学、德国的卡尔斯鲁厄大学经济工程学院、意大利的卢卡高等研究院和英国的约克大学等海外大学就读的部分博士研究生。

其次是采取独特的教学方式吸引学员,引发他们对知识的渴求。教师在授课过程中注重对学员的思想启迪和引导,鼓励质疑问难,逐步引领学员接触学术前沿,大大激发了他们的学习热情和拼搏精神。出现了许多令人感动的事例:有几位同学长途跋涉自费前来暑期学校要求给予旁听机会;有来自海外的学员在学习期间,由于坚持上课而来不及回去看望数年未见的双亲和家人;有的学员病了,但还是坚持上课。授课教师也被广大学员的求学精神深

深感动,对他们赞赏有加。

由于学员们的共同努力,他们普遍感到本期暑期学校内容丰富、形式多样、国际化程度高,自身的科研交流能力得到锻炼,学术视野得到拓展。学员丰富的收获就是暑期学校最大的成功。

四、各级领导重视是暑期学校成功之保障

各级领导的重视可以为暑期学校提供方向性指导,同时也为暑期学校提供了各种资源保障。

首先是得到教育部领导的高度重视。研究生暑期学校是教育部研究生教育创新工程的品牌项目,在承办的过程中,教育部不仅提供了强有力的资金资助,而且还给予承办单位很多具体而细致的指导,并专门为开学式发来贺信,这是对承办单位工作的极大支持和鼓舞。

其次是得到学校领导和各个职能部门的高度重视。厦门大学校长对承办暑期学校的工作做了重要批示,要求王亚南经济研究院将暑期学校作为研究生创新教育示范工程,一定要办好,同时还对如何办好暑期学校做了许多具体批示;暑期学校的工作也得到了厦门大学研究生院、经济学院、教务处、后勤集团、财务处、图书馆和一卡通中心等各职能部门的大力支持,特别是研究生院拨专款支持办好研究生暑期学校。

五、专业团队是暑期学校成功之本

为办好这期研究生暑期学校,厦门大学共组成了 6 个专业团队承担相应的任务,处处体现出高水准的专业服务。①由校院两级领导组成的领导小组负责总协调和方向性指导;②由海内外 8 位著名学者组成的学术顾问委员会负责名师的遴选和课程、讲座的设计与推荐把关;③由学术带头人组成的程序委员会负责名师聘请、暑期学校学术部分的整体设计;④由经验丰富的学院行政负责人和学科带头人混合组成的组织委员会负责暑期学校各类活动及后勤事务的具体筹备与实施;⑤由专业的教学行政管理人员组成的教学管理委员会负责教务方面的相关事务;⑥由专职学生工作干部和学生助理组成的

学员管理委员会负责生活、安全、活动、迎送等方面的事务。每个专业团队都明确任务、落实责任制,主动开展工作并相互配合。

各专业团队的规范化工作,使暑期学校的各项活动能够保持以较高的起点提供优质服务。一个月的研究生暑期学校保持在安全、高效、有序、热烈的环境中顺利完成。

六、几点建议

通过举办 2006 年全国计量经济学和金融计量学研究生暑期学校,承办者深切感受教育部的远见卓识,感受到研究生暑期学校对提高我国研究生创新研究能力的重要性,感受到广大研究生对于新知识的渴望。研究生是未来科学研究和创新的主体,他们的科技创新能力在一定程度上代表了未来中国的科技创新能力,具有重要的战略意义。研究生暑期学校在不影响原来教学计划的基础上,利用暑期,让研究生更好地接触本学科的前沿知识,更多地与学术大师和学术同行进行交流,是提高研究生创新能力培养的有效途径。因此:

(1) 建议教育部鼓励更多有资质、有能力的学校,特别是具有丰富国际学术资源和学术联系的学校,积极承办研究生暑期学校。使更多研究生和青年教师通过暑期学校的学习,扩大他们的国际学术视野,尽快站到国际学术研究的前沿。

(2) 应将暑期学校的定位放在高起点和国际前沿上。由于各种原因,我国的研究生教育水平和国外的一流大学相比,还存在着一定的差距,但我们的研究生具有良好的素质和研究潜力,他们勤奋刻苦,吸收和学习新知识如饥似渴。因此,将暑期学校定位放在高起点和国际前沿上可以起到事半功倍的效果。

1980 年,中国社会科学院与以克莱因教授为团长的美国经济学家代表团合作,在北京颐和园举办了为期七周的“经济计量学讲习班”(又称“颐和园讲习班”),该讲习班对计量经济学和金融计量学在中国的发展起到了不可替代的作用。当时讲习班的学员如原中国数量经济学会会长张守一和华中科技大学教授林少宫等,多数成为了本领域的知名专家学者。

在 2006 年全国计量经济学和金融计量学研究生暑期学校,230 位学员在一个月的学习时间里展现出旺盛的求知欲和刻苦的拼搏精神,与国内外著名教授建立了友谊和学术联系。我们有理由相信:在不久的将来,中国各高校和研究机构,无论在国内外学术会议,还是在各种重要学术期刊上,都将会见到今日学员活跃的身影和学术贡献,未来的他们将会以学术栋梁的身份共同促进中国和国际计量经济学和金融计量学科的发展。

(责任编辑 赵清华)

第五届全国工程硕士研究生教育工作研讨会在大连召开

本刊讯(记者 周文辉)由国务院学位委员会办公室、全国工程硕士专业学位教育指导委员会共同组织的第五届全国工程硕士研究生教育工作研讨会暨全国首届“集成电路工程”和“安全工程”领域工程硕士研究生教育研讨会于 2006 年 9 月 13 日在大连理工大学召开。来自全国各培养单位的 350 余名代表参加了会议。会议围绕“面向企业自主创新,培养复合式应用型工程硕士”的主题进行了深入研讨,在研究、制订工程硕士学位论文评分参考标准;加强工程领域师资培训工作;积极促进校企导师交流,开展以企业为主体的优秀工程硕士培养基地的评选,召开以企业为主的工程硕士培养研讨会;评选优秀授课教师和指导教师;建设包括课程互认、导师互聘在内的工程硕士培养单位区域合作机制;开展工程领域评估工作,真正实现“自评为主、以评促建”,将评估纳入到工程硕士与职业资格认证相联系的工作中;尽快解决久拖未决的网上报名点报名属地限制的问题;编印工程硕士教育工作文件汇编,并收入修订后的各工程领域工程硕士研究生培养方案;积极开展工程硕士教育研究等方面取得了共识。